

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
Протокол № 3 от 28 марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
Бондарева О.Ю.
Приказ № *384* от 28 марта 2022г.



**Положение о внутренней системе
оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад № 70
«Дюймовочка»»**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
Протокол № 3 от 28 марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №70 «Дюймовочка»
_____ Бондарева О.Ю.
Приказ № ____ от 28 марта 2022г.

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад № 70
«Дюймовочка»»**

1. Общие положения

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для МБДОУ № 70 «Дюймовочка» (далее - ДОУ).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) предназначено для:

- определения направления внутренней оценки качества образования в МБДОУ и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирования порядка организации и проведения контрольно-оценочных процедур в ДОУ;
- закрепления критериев и форм оценки по различным направлениям;
- управления качеством образования в ДОУ;
- установления соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка».
- Локальными нормативными актами Детского сада.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку программы внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО), внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- Качество образования дошкольной образовательной организации – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в дошкольной образовательной организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями её реализации, которые и способствуют достижению детьми определённых образовательных результатов. Используемые в организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. З 08-249).

- Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на

оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.6. ВСОКО проводится не реже 1 раза в год, по окончании учебного года.

1.7. Рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя.

1.8. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду.

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

- Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО и АООП ДО;

- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП ДО;

- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и АООП ДО;

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

2.5. Функции ВСОКО

Информационная. Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности

ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребёнка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные, с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и, в то же время, ослабление отрицательного.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на администрацию дошкольного учреждения и рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада на педагогическом совете.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом по основной деятельности и контролирует их исполнение;
- обеспечивает, на основе программы ВСОКО, проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, само обследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования.

3.3. Рабочая группа педагогов (группа мониторинга):

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- анализирует результаты ВСОКО на уровне ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДОУ.

3.4. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направления ВСОКО:

- качество условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности ДОУ;
- качество результатов деятельности ДОУ;
- качество управления ДОУ.

4.2.1. Качество условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ включает в себя оценку:

- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия;
- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия.
- информационно-методические условия.

4.2.1.1. Условия развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания: (приложение 1)

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.
- проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;

- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования противопожарной безопасности;
- требования антитеррористической безопасности;
- требования к санитарно-эпидемиологическому состоянию;
- требования к доступной среде.

4.1.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.1.1.4. Психолого-педагогических условий: (приложение 4)

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.1.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.1.1.6. Информационно-методических условий (приложение 6):

- современных информационных технологий
- укомплектованность печатными и электронными информационными и образовательными ресурсами
- степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
 - состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 7):

- ООП ДО;
- АООП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Качество процессов деятельности ДООУ включает в себя:

- административные процессы;
- аттестационные процессы;
- образовательная деятельность;
- инновационные процессы;
- процессы взаимодействия МБДООУ с социальными партнёрами.

4.2.4. Качество результатов деятельности ДООУ включает показатели:

- участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях;
- участие педагогов в конкурсах и фестивалях, выставках, конференциях семинарах;
- обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребёнка;
- укрепление и сохранение здоровья воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;

- психологическая готовность к обучению в школе;
- процесс социализации воспитанников;
- удовлетворённость родителей;
- инновационная деятельность.

4.2.5 Качество управления ДОУ включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ДОУ;
- функционирование системы государственно-общественного управления;
- организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг;
- реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля);
- реализация инклюзивного образования в ДОУ;
- инновационная деятельность;
- комплексная безопасность;
- открытость и доступность ДОУ для участников;
- развитие системы управления охраной труда;
- организация финансовой и хозяйственной деятельности ДОУ.

4.3 Учреждение самостоятельно определяет процедуру ВСОКО в рамках нормативных документов.

4.4 Администрация учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.5 Приказом заведующего ДОУ назначается рабочая группа из числа участников образовательных отношений.

4.6 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.7 Процесс ВСОКО состоит из нескольких этапов:

- 1) *нормативно-установочный:*
 - определение основных показателей, инструментария;
 - определение ответственных лиц;
 - подготовка приказа о сроках проведения;
- 2) *информационно-диагностический:*
 - сбор информации с помощью подобранных методик;
- 3) *аналитический анализ полученных результатов:*
 - сопоставление результатов с нормативными показателями;
 - установление причин отклонения, оценка рисков;
- 4) *итогово - прогностический:*
 - предъявление полученных результатов педагогическому коллективу; - разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.8. Предоставление данных для группы мониторинга ВСОКО:

- результаты педагогической диагностики;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ результатов реализации годового плана);
- отчёт по самообследованию;
- мониторинг;

- периодические отчёты (чек-листы);
- форма 85-К;
- по запросу.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия решений на уровне ДОУ.

5. Заключительные положения.

5.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используются для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

5.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.